

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников

Юридический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5

Фактический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5

СОГЛАСОВАНО  
на Совете педагогов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий  
МАДОУ – детский сад № 21 «Ягодка»  
Воротниковой В.В. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников подготовительной группы «Солнышко»  
на 2015 – 2016 учебный год  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Банникова Г.Н., воспитатель, 1 КК  
Измоденова Т.М., воспитатель 1 КК

п. Белоярский  
2015

Рабочая программа – документ, который определяет основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам.

**По освоению рабочей программы с детьми работают:**

Банникова Галина Николаевна	воспитатель, I кк
Измоденова Татьяна Михайловна	воспитатель, I кк
Морозова Светлана Николаевна	руководитель физического воспитания, СЗД
Горбова Дарья Викторовна	музыкальный руководитель, I кк
Одинцова Оксана Клавдиевна	младший воспитатель
Федорова Надежда Сергеевна	Учитель-логопед, I кк



**Цель реализации Программы:** развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

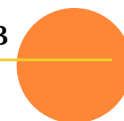


## Принципы и подходы в организации образовательного процесса взяты из ФГОС ДО.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
<b>«Физическое развитие»</b>	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	старший дошкольный возраст Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов



**«Социально-коммуникативное**

Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная

Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд



---

**«Познавательное  
Развитие»**

Познавательно-исследовательская  
игровая восприятие  
художественной  
литературы,  
двигательная,  
коммуникативная,  
изобразительная,  
конструктивная,  
трудовая,  
музыкальная,  
игровая

Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов



---

**«Речевое  
развитие»**

Коммуникативная  
познавательно-  
исследовательская,  
игровая, восприятие  
художественной  
литературы,  
музыкальная,  
изобразительная,  
двигательная

Беседы, игровые проблемные ситуации,  
викторины, творческие, дидактические и  
подвижные игры, рассматривание картин и  
иллюстраций, слушание  
художественных произведений , театрализация,  
драматизация, составление и отгадывание  
загадок, разучивание стихотворений, досуги,  
праздники и развлечения



---

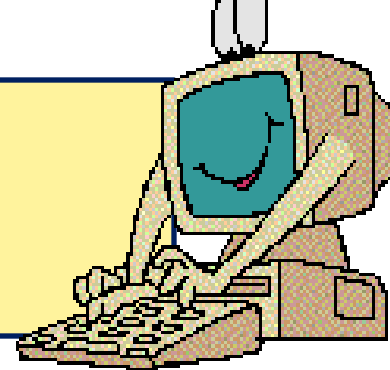
**«Художественно  
-эстетическое  
развитие»**

Продуктивная,  
познавательная-  
исследовательская  
восприятие  
художественной  
литературы,  
музыкальная,  
изобразительная,  
коммуникативная,  
двигательная,  
игровая

Рисование, лепка, аппликация, реализация  
проектов, слушание импровизация,  
исполнение, музыкально-дидактический,  
подвижные игры, концерты, досуги,  
праздники, развлечения



## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам



- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



# Социально-коммуникативное развитие детей

## направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



## Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



## Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



## **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; рисование
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



## **Физическое развитие направлено на:**

- обогащение опыта в двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- совершенствование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



**Цель работы с родителями:** создание собственной системы работы и установление доверительных партнёрских отношений с родителями.

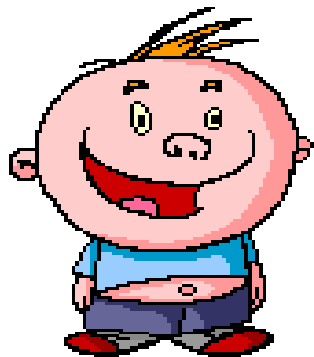
**Информационно – аналитическое направление:** анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи», посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках,

**Познавательное направление:** общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

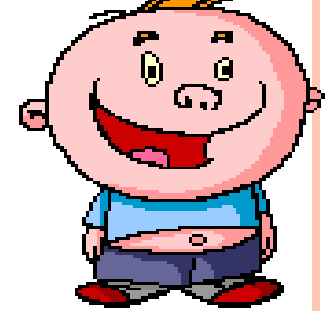
**Наглядно – информационное:** родительские уголки; папки-передвижки;

**Досуговое направление:** праздники «Супер-мама», «День рождения», развлечения «День смеха» спортивные досуги, спектакли «Пчелки», «Королевство Огород»

**Активные формы и методы работы:** анкетирование родителей «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе», родителей «Каким я представляю своего ребенка в школе».



# ТРАДИЦИИ ГРУППЫ



## *Праздники:*

«День знаний»

«Осинины»

«День матери»

«Новогодний хоровод»

«День защитника Отечества»

«Женский День 8 Марта»

«День смеха»

«День космонавтики»

«День Победы»

«До свиданья, Детский сад!»

## *Развлечения*

«Встреча весны»

«День здоровья»

## *Досуг*

«Зимние веселые старты»

Театральная неделя.



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В подготовительной группе на начало учебного года 22 человек, из них: 14 мальчиков и 8 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе четверо детей из неполных семей, 7 – из многодетных, 1 ребенок опекун, 1 ребенок – проблемы со зрением..

Дети проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, проводят анализ проблемной ситуации, внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат, при необходимости обосновывают свой выбор употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать.



# ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Образовательная область	Реализуемые программы
Физическое развитие	Физкультурные занятия в детском саду. – Л. Пензуллаева
Познавательное развитие	Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека, Т.И. Гризик
Речевое развитие	Речевое развитие детей 6 - 7 лет Автор: Гризик Т. И.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество детей 2–8 лет, Т.Н. Доронова Музыкальное развитие детей 2–8 лет, И.Г. Галянт
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет Авторы: Гризик Т. И., Глушкова Г.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5–8 лет, Соловьёва Е.В., Редько Л.В Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- Реализация программ:
  - МЫ живем на Урале
  - - Ладушки
  - - Цветные ладошки.
  
  - Содержание программ подробно представлено в ООП.
- Проекты:
  - «Мы живём на Урале».
  - « Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!» .
  - « Ах , мама образ твой прекрасен»
  - « Никто не забыт, и не что не забыто» .
  - « Земля наш общий дом»
  - « Уроки безопасности для детей и родителей»





**Спасибо за  
внимание.**

